

学习指南

# 明白圣经

A 12-系列课程，史普罗主讲



林格尼福音事工团

更新您的心思意念

LIGONIER.ORG | 800-435-4343

Copyright © Ligonier Ministries  
421 Ligonier Court Sanford, FL 32771  
E-mail: [info@ligonier.org](mailto:info@ligonier.org)  
版权所有。  
未经允许，请勿重制。  
于美国印刷



# 为什么要研读圣经？

## 课程

- I. 现在的基督徒对圣经所知甚少。
  - a. 圣经是最畅销的书籍。
  - b. 人们有宗教热情，但却缺乏对圣经的了解。
- II. 课程中提到了两个理由。
  - a. 圣经跟我们这个时代已经不再那么有关联了。
  - b. 圣经很难读，也很无聊。
  - c. 路德致力于让社会大众都能读到圣经。
- III. 圣经的基本信息是很清楚的。
  - a. 路德主张说圣经中关于救赎的信息是连小孩都能理解的。
  - b. 对路德而言，圣经的清晰性是宗教改革的核心。
  - c. 十字架是未开化且令人感到厌恶的东西。
- IV. 研读圣经，是我们的责任。
  - a. 上帝在申命记六4-9命令祂的百姓这么做。
  - b. 上帝要我们勤劳且仔细地研读祂的话语。
- V. 研读圣经，是我们的特权。
  - a. 我们可以在圣经中找到丰富得令人难以置信的智能宝藏。
  - b. 我们借着学习圣经来了解自己该如何生活。

## 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那么你可以借由下列的测验来检测自己。

1. 现代人之所以不了解圣经，理由是因为圣经\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_而且\_\_\_\_\_。
2. 史普罗博士主张说我们之所以不去研读圣经，并非是出于哲学上的理由，而是动机上的问题。我们太\_\_\_\_\_了！

3. 路德说圣经中关于救赎的信息是连个小孩都能了解的。他这麼说，是在主张圣经的\_\_\_\_\_。
4. \_\_\_\_\_就有提到要研读圣经，例如申命记六6-9和提摩太后书三14-17这样的经文。
5. 对基督徒而言，研读圣经既是\_\_\_\_\_也是\_\_\_\_\_。

*答案可在本单元的结尾处找到。*

### 听完本课程之后

1. 关于研读圣经，有哪三个迷思似乎最令现代的信徒感到困扰？为什麼？
2. 请在下方列出阅读圣经与研读圣经的差别。这些差别有没有稍微说明为什麼现在的基督徒这样缺少对圣经的了解？

#### 阅读圣经

1.

2.

3.

#### 研读圣经

1.

2.

3.

3. 请在下方空白处以简短的四或五个句子为一个段落，写下你所知道的“圣经的基本信息”。
4. 现在你已经知道了仔细并殷勤研读圣经的重要性，那麽，根据这件事，你这周计画要做些什麼？

我计画要...

A.

B.

C.

5. 说到“研读圣经”这个主题（而不只是随意地阅读圣经），你有什麼样的感觉？
6. 圣经的清晰性如何影响你个人的读经？

## 7. 本课程的内容使你开始注意哪些疑问和议题？

### 学以致用

1. 读传道书二1-11和诗篇七十三，然后试着回答下列问题：愉悦和快乐有什么差异？圣经对于这个如此重要的差异说了些什么？

在《明白圣经》一书中，史普罗博士提到说：

回想一下。在你自己的生活中，当你照着自己的喜好去行事、而非照着你的良知和上帝的话语去行事的时候，都会发生什么事？这里我们谈到了喜乐和愉悦之间的差异，这是个残酷的现实。这两者真的非常容易被混淆！对于喜乐的追求，被认为是我们“不可剥夺的权利”。但是喜乐和愉悦是不同的。它们两个都会带来美好的感觉，但只有一个会持续。罪能够带来愉悦，但绝无法带来喜乐。如果罪无法带来愉悦，那罪就很难说得上是一种试探了。不过，虽然罪经常让我们“感觉很棒”，但它并无法生成喜乐。如果我们不知道这个差异，或者更糟——并不关心这个差异，那我们就是朝着“成为只注重感官愉悦的基督徒”这个结果大步向前（原文页29）。

2. 读诗篇十九，大卫歌颂上帝在大自然中显明祂自己（1-6节）、也在圣经中显明祂自己（7-4节）。第七节提到的律法并非单指旧约圣经中有关律法的部分，而是也指上帝在大卫那个时代於圣经中一切的启示。根据大卫说的，我们透过大自然可以了解哪些有关上帝的事？圣经又更进一步地提到了哪些消息？遵守上帝律法的人，会得到什么具体的益处？请在下方写下你的回答。

### 仔细思想

你已经听完了这堂课程，现在该是你更彻底地探讨这些观念的时候了。

1. 如果你没有一个规律的读经时间表，那就请你从你忙乱的时间表当中每天都划出二十分钟来读一段经文。举例来说，你可以借由每天读三章来读完约翰福音（共有二十一章）。当你读经的时候请自问一个问题：这段经文对我今天生活中的议题和处境说了些什么？请将你的观察记录在下方，并在周末问自己这个问题：这样的读经带来了哪些差异？

### 或者

2. 请用一周的时间读过诗篇一百一十九篇。有二十二个部分，每个部分都对应一个希伯来文本母。请每天读两个部分，并在周末读三个部分。请将下列内容以流水帐的形式记录下来：

- a. 诗人对圣经的感受

b. 你学到了哪些关于上帝的事

c. 研读圣经的益处

### 更进一步

请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页13—32来更进一步地学习。

### 自我测验的解答

1. （跟现代）没有关联、太难读、无聊
2. 懒惰
3. 清晰性
4. 圣经本身
5. 责任、特权

## 2

# 个人释经

### 课程

- I. “那是你的见解！”
  - a. 这可以作为主观主义的口号。
  - b. 有些人认为圣经的内容是有矛盾的。
  - c. 路德和罗马天主教教会都害怕说圣经一旦被大量印刷、让众人都能读到，就会被扭曲。
- II. 个人释经这个议题主要是关于什麼？
  - a. 罗马天主教教会试图压制个人释经。
  - b. 罗马天主教认为个人释经会敞开罪恶的大门，并使教会分裂。
  - c. 为了使万国都能接触到福音，我们必须付出的代价就是分裂。
- III. 任何一段经文都只有一个正确的含义。
  - a. 然而，应用的方式则是可能有很多种。
  - b. 真理是不会互相抵触的。
  - c. 相对主义的立场是认为真理有可能是互相抵触的。
  - d. 撒旦在伊甸园中使用了“矛盾的原则”。
  - e. 个人释经的权利本身也包含了要正确解释经文的责任。
  - f. 我们对圣经的解释必须总是以他人集体的智能来查看与对照。
- IV. 我们必须区分“解经”和“私意解经”。
  - a. “解经”是将经文本身原有的意思给讲解出来。
  - b. “私意解经”是将经文本身所不包含的内容给擅自添加进去。

### 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那麼你可以借由下列的测验来检测自己。

1. 罗马天主教教会害怕\_\_\_\_\_会敞开罪恶的大门，并使教会分裂。
2. \_\_\_\_\_是指将经文本身的含义给解读出来。

3. \_\_\_\_\_是指将外来的含义给添加进经文当中。
4. 个人释经的权利本身也包含了要\_\_\_\_\_的责任。
5. 一段经文含有\_\_\_\_\_个含义和\_\_\_\_\_个应用方式。
6. 当一个人完全按照自己的意思去解读经文的时候，这就是\_\_\_\_\_主义。

*答案可在本单元的结尾处找到。*

### 听完本课程之后

1. 你认为本课程中提到的哪一个议题是最重要的？
2. 对于新教与天主教在宗教改革期间展开的战争，你有什么回应？
3. 罗马天主教当局为什么害怕个人解经这个教义？
4. 本课程中提到最重要的议题就是\_\_\_\_\_，原因如下：
  - a.
  - b.
  - c.
5. 史普罗博士写说：“‘个人解经’为平信徒敞开了圣经，但是并没有抹杀掉受过教育之神职人员的重要性。”你（和你教会的领袖）认为终身的基督徒教育有何价值或优先性？你个人（和你们整体）需要给予什么样的供应才能更稳固地确立基督徒成人教育的地位？



6. 你的教会应当采取什么样的措施来防范私意解经并提倡纯正的解经？
  - a.
  - b.
  - c.
7. 你知不知道哪些有关邪教和结党之人孳生的事情，可以凸显防范私意解经的重要性？
8. 本课程另外还带给你哪些议题与疑问？

### 学以致用

你已经听完了这堂课程，现在该是你更彻底地探讨这些观念的时候了。

请默想一段熟悉的经文，例如约翰福音三16或约翰一书四10。请确定哪一个是经文的“含义”，哪些是经文的十五个“应用方式”。你有没有想出这段经文的正确含义？你怎么知道有或没有？

含义：

应用方式：

### 仔细思想

- 1a. 请读马太福音十三1-9。写下你认为这段经文的正确含义是什么。写出这段经文带给你的生活和教会的十五个应用方式与提示。
- 1b. 接着请读马太福音十三10-23。将你前面写出的经文含义与耶稣自己说的经文含义作对照。有哪些差异；两者之间的差异有多大的重要性？如果有差异，那么这对于你写的提示/应用方式有带来什么结果？
2. 请读约翰福音十22-30。写下你认为这段经文的正确含义是什么。写出这段经文带给你的生活和教会的十五个应用方式与提示。

个人释经这个议题如何影响你阅读与研读的习惯？圣经在你的时间表中有没有位居最优先的顺序？你的行程当中有没有包含研读圣经？你有没有专门研读圣经的地方与时间？你有没有一个基本的研经专用图书馆（见《明白圣经》的第六章）？如果你对于这五个问题的回答是“没有”，并且希望将来能回答“有”，那么请和你的小组长或牧师约一个时间来开始为你自己采取行动。

## 更进一步

下列书籍能够让你更进一步地明白这个主题。

史普罗，《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture），原文页33—43。

罗伦培登，《这是我的立场—改教先导马丁路德传记》

## 自我测验的解答

1. 个人释经
2. 解经
3. 私意解经
4. 正确解经
5. 单独一、很多
6. 主观

## 3

# 诠释学

### 课程

- I. 解读圣经既是一门艺术，也是一门科学。
  - a. 解读可能是主观的。
  - b. 真正的解读必须是客观的，因为只有一个真正的含义存在。
  - c. 正如其他科学一样，圣经的解读同样也有桎梏存在。
  - d. 诠释学是专门在解释圣经的学科，我们在诠释学中会试图了解圣经的信息。
- II. 自由神学挑战了传统上的圣经解释方法。
  - a. 教会仅被视为一个能够带给人类益处的组织而被认为值得保存下来。
  - b. 传统教会误以为要设法让福音变得与现代问题有关，仿佛福音原本是与之无关的。
- III. 现代有三种主要的圣经解释方法。
  - a. 文法—历史解释法是传统的方法。
    - i. 文法—历史解释法是在尝试发掘经文原本的含义。
    - ii. 文法—历史解释法尝试衔接圣经当初写作的时代与现在这个解释圣经的时代。
  - b. 宗教—历史解释法认为宗教和其他一切的事物都正在从简单的状态演化到复杂的状态。
    - i. “底本学说”主张圣经的头五卷书是由许多人一起写成的。
    - ii. 现代的电⋄脑比对了所有可用的数据後，确切地证明说这五卷书都是同一个人写的。
  - c. 存在主义的方式则认为说上帝直接透过圣经来对每一个人说话。
    - i. 这种方式认为不管圣经作者怎麽写，生活在现代的我们依然可以照自己存在的处境来解读圣经。
    - ii. 我们听信了一种相对主义的观点，认为绝对或永存的原则并不存在。

### 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那么你可以借由下列的测验来检测自己。

1. 由于任何经文都只有一个真正的含义，所以我们对于经文的解读必须\_\_\_\_\_。
2. 诠释学是一门关于解读的科学。对或错
3. 十九世纪的自由主义想要抛弃圣经中的\_\_\_\_\_元素。
4. 我们不需要让福音变得与现代社会切身相关，我们只需要\_\_\_\_\_它确实如此。
5. \_\_\_\_\_解释法试图要发掘经文本身的含义，并衔接圣经写作的时代与我们自己的时代。
6. \_\_\_\_\_对圣经的解释方法，是认为圣经平常并不是上帝的话语，只有在上帝透过圣经直接对我说话的时候，圣经才是上帝的话语。
7. \_\_\_\_\_解释法主张说宗教也和其他一切事物一样，都正从简单的程度进化到复杂的程度。

*答案可在本单元的结尾处找到。*

### 听完本课程之后

1. 在这三个主要的解释方法中，哪一个影响现代的福音派最深？为什麼？
2. 对于如何解释圣经，宗教—历史解释法和存在主义的解释法有没有带来任何有帮助的洞见？
3. 地方教会或宗派有哪些方法可以详细地持续地以文法—历史的方式来解读圣经？
4. 上帝有没有说：“圣经是我写的，但由你来解读。”？为什麼有或为什麼没有？

### 学以致用

使用下列方式来解读一段经文（例如，创世记一章）

1. 文法—历史的方式

2. 宗教—历史的方式

3. 存在主义的方式

### 仔细思想

你已经听完了这堂课程，现在该是你更彻底地探讨这些观念的时候了。

1. 为了预备学习日后的课程，请试着列出能够保全圣经解读不至于偏差的掣则和指导原则。试着列出的时候，请考虑到圣经的权威、不同的文体、文化处境等等。
2. 请读史普罗博士在《明白圣经》一书中（原文页56—61）关于文法—历史解读方式的讨论，他在当中强调仔细查看经文之文法结构与历史背景的重要性。
3. 史普罗博士在他的着书与课程中提到了许多用语，例如“诠释学”、“释经”、“存在主义”；请用神学辞典来查找几个这样的用语。（你可以从贝克出版社于一九八七年出版的《福音神学辞典》（暂译，The Evangelical Dictionary of Theology）开始。）

### 更进一步

请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页46—60来更进一步地学习。

### 自我测验的解答

1. 客观
2. 错
3. 超自然
4. 指出
5. 文法—历史
6. 存在主义
7. 宗教—历史

## 4

# 字义解经

### 课程

- I. 为什麼我们该从字义来解读圣经？
  - a. 路德致力于字义 (sensus literalis) 解经，也就是经文本身浅白易懂的含义。
  - b. 经文中并没有隐藏或神秘的含义。
- II. 灵意解经会把圣经变成一本魔法书。
  - a. “戳戳乐”是一种常见的解经方式。
  - b. 上帝在古代默示圣经，并不是为了用一种与经文本义毫无关联的方式来回答我们的问题。
  - c. 上帝确实会用圣经来对我们说话，而祂对我们传递的消息也总是会与经文的字义一致。
    - i. 奥古斯丁因着罗马书中的一段经文而深受感动。
    - ii. 约拿单爱德华滋也是因着罗马书的字义解读而信主的。
- III. 我们必须能够认出圣经中的文体。
  - a. 辨认经文的文体，并不总是容易的，约拿书就是一个例子。
  - b. 我们不能因为不相信经文的传统含义，就用新的方式来做一个合乎我们自己观念的解读。
  - c. 有些人会把一些无关于未来预言的经文拿来当作是预言。这也可能成为一个严重的错误。

### 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那麼你可以借由下列的测验来检测自己。

1. 字义解经是在探索经文的“字面含义”，并且不太会考虑文体。对或错
2. 由于圣经是上帝的话语，所以我们不该用解读其他书籍的方式来解读圣经。对或错

3. 保罗并不是用“神圣希腊文”来写书信的，而是用一般大众使用的希腊文来写的。  
对或错
4. 对我们而言，辨认圣经中的文体总是非常容易的。对或错
5. 如果我们无法找到一段经文的“浅白易懂的含义”，那麽我们就该去探索其更深层的含义。对或错
6. 奥古斯丁因着罗马书十三章的经文而信主，这表示说“戳戳乐”是一个有用且可靠的指导原则。对或错

答案可在本单元的结尾处找到。

### 听完本课程之后

1. 请在下方列出字义解经与“照着文本表面意义粗糙地解读圣经”有何不同。
  - a.
  - b.
  - c.
2. 请用几句话来说明你自己的解经方式如何受到《明白圣经》的前四堂课程挑战或改变。
3. 这个课程讨论时间当中最重要的一点就是…

### 学以致用

你已经听完了这堂课程，现在该是你更彻底地探讨这些观念的时候了。请使用你的圣经和其他建议的资源来完成至少一个下列的事项。

1. 请读完整卷约拿书。这卷书可能史实的记载，也可能是诗歌的形式；当你读的时候，请写下支持与反对这两种观点的论点。你认为这两个观点中哪一个比较合理？
  - a. 支持它是史实记载的论点：
  - b. 反对它是史实记载的论点：
  - c. 支持它是诗歌的论点：

d. 反对它是诗歌的论点：

2. 请研读马太福音十六章13—20节。注意有关18、19和20节的解经问题。这三节经文各有其不同的解读问题。这些问题使得这整段经文生成了许多难题。请运用你到当前为止所学到的原则来探索这段经文的含义。（在这个部分，拥有注释书是很重要的。）

### 仔细思想

請在這週的每一天中規劃出二十分鐘的時間來概要地了解聖經中各種不同的文體。如果你有註釋書，也請在進行的時候去了解經文的背景。當你讀的時候，請自問對於各種文體的了解如何形塑你對經文的解讀與應用。

周一	诗篇三十二篇，一个有教导意义的诗歌。诗人给我们一些忠告，帮助我们智能的生活。
周二	路得记，一段史话。请找出有关真实的信心之例子与比喻。
周三	马可福音四章1—20节，一段寓言。请找出其中心要点。
周四	歌罗西书，一封第一世界的书信。保罗在这封书信中谈到的神学与实践上的议题和问题是什麼？
周五	马可福音一—六章，一段“福音”。
周六	马可福音七—十二章
周日	马可福音十三—十六章。

### 更进一步

请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页45—56来更进一步地学习。

### 自我测验的解答

1. 错
2. 错
3. 对
4. 错
5. 错
6. 错



## 5

# 文体

## 上集

### 课程

- I. 表象语言（现象学语言）是在描述事件在肉眼看来所呈现的样子。
  - a. 伽利略发现地球并不是宇宙的中心，这使当时的教会感到不安。
  - b. 我们讲的是描述上的情况，而不是实际的情况。
- II. 通常会使用概略的数目。
  - a. 耶稣喂饱五千人，这个群众人数是一个估计。
  - b. 在描述大型集会的时候，我们也会使用这样的方式。
- III. 夸饰法就是刻意将真理以夸大的方式呈现出来，为的是要强调某个重点。
  - a. “迦百农全城的人都来了。”这句话肯定不是指说每一个男女老幼都来了。
  - b. 耶稣说芥菜种是百种中最小的。这样的说法说明了一个强烈的对比，而不该被当作是科学事实。
- IV. 这个比喻是将大自然的东西或日常生活的经验拿来对比，借此说明一些重点。
  - a. “我是葡萄树。”
  - b. “这是我的身体。”众教父对于这句话的解读有所不同，这形成了一个非常难解的议题。
- V. 拟人化的用词是用拟人的用语来描述事情的，而道成肉身这件事就是最终极的例子。

### 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那么你可以借由下列的测验来检测自己。

1. \_\_\_\_\_是表象语言，也就是在描述事件在肉眼看来所呈现的样子。
2. \_\_\_\_\_就是刻意将真理以夸大的方式呈现出来，为的是要强调某个重点。

3. \_\_\_\_\_是将广为人知的事物拿来与不那么广为人知的事物做对照，借此说明某个重点。
4. \_\_\_\_\_用描述人的用词来描述上帝，虽然上帝在本质上是个灵。
5. “日出”和“日落”是\_\_\_\_\_的一个例子。
6. 上帝选择使用人的用语来对我们说话。这样的俯就，最好例子就是\_\_\_\_\_。

*答案可在本单元的结尾处找到。*

### 听完本课程之后

1. 你会如何向一个不信主的人解释说圣经既是属上帝的书、也是人的书？
2. 你错误地偏颇於哪一边？（你是过分地强调圣经是人的书，还是过份地强调圣经是属上帝的书？）你怎麼分辨出来的？
3. 你认为这堂课程中所提出之最重要的议题是什麼？为什麼如此认为？
4. 对你而言，这堂课程另外还提出了哪些议题？

### 学以致用

1. 请研读约翰福音中的“我是”这个论述：约六35、41、51；八12；九5；十7、9、11、14；十一25；十四6；十五1、5。
  - a. 将这些与出埃及记三章的研读做对照（尤其是13—14节），也就是上帝向摩西启示祂的名字那部分。
  - b. 耶稣为什麼不断地使用比喻的用语来启示祂自己？
  - c. 这有没有导致任何混淆？
  - d. 耶稣在约翰福音当中有没有用比较命题式的、非比喻的方式来启示祂自己？如果有，具体的经文在哪里？
  - e. 你认不认为这样的比喻用语对你而言能够更清楚地说明事情？当你对其他人谈到耶稣的时候（尤其是对不信主的人），你有时候会不会觉得使用象征、隐喻和明喻会比较容易把事情说清楚？

2. 如同史普罗在本课程中所说的，摩门教徒认为上帝有实际上的身体，也有看得见的身体部位，例如眼睛、耳朵、手臂等等。
  - a. 他们的在释经上犯了什麼错误，导致他们有这样的认知？
  - b. 请研读以下经文：出三20；申四34；赛五十九1；六十四1、2；创十一5。读完这些经文後，你得到的结论是什麼？
  - c. 摩门教对于上帝这样的观点生成了哪些神学问题和实践上的问题？
  - d. 假设你正在跟一个博学多闻的摩门教徒讲话。有没有哪一段经文是直接讲到上帝的本质，而不属于比喻，是你引用的？（例如约四23、24）
3. 在以弗所书六章13-17，保罗使用比喻来描述上帝的军装。这样的描述方式比其他的方式还更有效许多。请列出并解释保罗这些比喻各个是在表达什麼。

### 仔细思想

请在这周更仔细地探讨史普罗博士在本课程中所说的，关于耶稣所使用的各种文体。

周一	比喻（寓言）的目的？太十三1-23
周二	撒种的比喻是在传达什麼信息？太十三1-23
周三	马太福音二十五章当中的比喻的主题是什麼？
周四	耶稣在约翰福音七章37-44节中用了什麼文体来传达关于祂自己与圣灵的真理？
周五	探讨耶稣使用的夸饰法：太六2-4、七3-5、二十三23、24；可十24-25。

### 更进一步

你已经听完了这堂课程，现在该是你更彻底地探讨这些观念的时候了。请使用建议的资源来完成至少一个下列事项。如果你不知道从哪取得下列的参考著作，那麼请询问你的牧师。

1. 请阅读《芝加哥圣经无误宣言》，借此能够更谨慎地讨论圣经中的各种文体和圣经的权威。（[www.reformed.org/documents/icbi.html](http://www.reformed.org/documents/icbi.html)）
2. 研读史普罗博士在《明白圣经》一书中有文体分析的部分（页49-54），以及有关寓言解读的部分（原文页94-97），然后阅读《圣经新辞典》中标题为“比喻”的内容（原文页932-934）。
3. 请阅读肯尼斯贝利的The Cross and the Prodigal（暂译：十字架与浪子），圣路易斯，康考迪亚，一九七八年。本书对浪子的比喻进行深入的研究，并且是以巴勒

斯坦农民生活为背景来去探讨的。

### 自我测验的解答

1. 现象学语言
2. 夸饰法
3. 比喻
4. 拟人化的用词
5. 现象学语言
6. 道成肉身

## 6

# 文体

### 下集

#### 课程

- I. “人格化”就是把人的特质给套用在不是人的物件上。
  - a. “群山拍手”就是一个明显的例子。
  - b. 巴兰的驴子那段经文是不是人格化的例子，仍有待厘清。
    - i. “人格化”通常是出现在诗歌当中。
    - ii. 有些人说这段经文是一个用来教导道德教训的寓言故事。
    - iii. 但是这个事件却是以记叙文的方式写成的，单纯是在传达有关一个神迹的事实。
  - c. 对怀疑圣经真实性的人而言，伊甸园的蛇引发了有关人类堕落这整件事的质疑。
  - d. 生命树听起来象是一个象征，但是却出现在史话的框架之中。
- II. 史话描述的是实际发生过的事件。
  - a. 圣经在现代正遭受评击的，就是历史的层面。
  - B. 圣经是救赎的历史。
  - c. 我们信仰的基础，就是这些事件确实曾发生过：真实的耶稣、真实的十字架、确实复活的主。
  - d. 史话的特点就是：
    - i. 有时间与实际的历史地点作为背景
    - ii. 以散文的形式写成
    - iii. 有族谱
    - iv. 没有明显的道德教训

#### 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那麼你可以借由下列的测验来检测自己。

1. \_\_\_\_\_就是把人的特质给套用在不是人的物件上。

2. 巴兰的驴子和伊甸园里的蛇都没有真的讲过人话；这些记载都是圣经里的神话元素。对或错
3. \_\_\_\_\_ 记载的是实际发生过的事件。
4. 基督从死里复活的记载可能是史实的，也可能是杜撰的。总之最重要的就是要有信心。对或错
5. 史话的特点是：
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

*答案可在本单元的结尾处找到。*

### 听完本课程之后

1. 史普罗博士主张说我们的信心必须要以真实的历史事件作为基础——尤其是关于基督的复活。假如基督教并不像史普罗博士说的那样是以历史作为基础的，那么礼拜一早上会是什麼悲惨的情况呢？从正面一点的角度来看，基督教的历史真实性如何使你能够面对将来的困难？
2. 有些“自由主义者”不再相信圣经中超自然事件的记载了；他们不再相信上帝在过去、现在或未来会以“非自然”的方式来介入历史的进程。你有什麼不同的看法？请在下方写出这周当中你觉得上帝以超自然的方式存在你生活当中的例子。
3. 本课程中提到最重要的议题是：

### 学以致用

1. 有关弥赛亚的预言尤其提到了上帝在未来会以超自然的方式介入历史。它们的应验占据了新约圣经中关于耶稣的生平与祂的再临的记载。请研读这些经文，并且注意任何可能出现的释经问题。创三15；申八15-19；赛九2-7、七10-14、十一1-5、四十9-11、五十三1-12；耶二十三5、6；弥五2；亚九9-10；玛三1；路二1-20；帖前四13-18；后五1-14；二十一1-7。
  - a. 这些经文是否预计要在历史上得到字义上的应验？

- b. 请判断这当中是否有存在任何人格化、比喻、现象学语言、夸饰法或拟人化用词的元素。这会如何影响这些经文在传统上的解读？
  - c. 研读完这些经文之后，关于基督成为肉身的这些预言在字义上的应验，你是感到更确定还是更不确定？对于祂在字义上、於历史上某个未来时间中的第二次再临，你是感到更确定还是更不确定？
2. 你如何解读以赛亚书、以西结书和启示录的部分？请使用到当前为止所学的原则，将这些原则应用在特定的经文上，并说明你为什麼得到如此的结论。
    - a. 赛六1-13
    - b. 结一1-三15
    - c. 启五；十二；十三

### 仔细思想

请在本周每天花十五分钟的时间阅读下列建议的经文，让自己更全面地了解人格化的内容与史话之间的差别。

- |    |   |
|----|---|
| 周一 | 认出创一一三当中史话与诗歌的元素。   |
| 周二 | 阅读民二十二-二十四，并为自己决定巴兰那会说话的驴子的记载究竟是什麼文体。                               |
| 周三 | 阅读赛五十五，并认出不同的文体。  |
| 周四 | 阅读约一1-18和约壹一1-4。约翰描述的是一个历史事件吗？你怎麼知道呢？                               |
| 周五 | 阅读太二十八1-10；可十六1-8；路二十四1-12；约二十1-10中关于空坟墓的记载。这些经文所描述的是一个历史事件吗？       |
| 周六 | 阅读太二十八11-20；路二十四13-53；约二十11-二十一25当中关于复活之基督的记载。这是神话还是真实的历史事件？你怎麼知道的？ |

### 更进一步

请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页68-75来更进一步地学习。

### 自我测验的解答

1. 人格化
2. 错
3. 史话

4. 错
  - a. 有时间与地点作为背景
  - b. 以散文的形式写成
  - c. 有族谱
  - d. 没有明显的道德教训



# 7

## 存在主义式的读经

### 课程

- I. 我们读圣经的时候，应当以感同身受、个人、且热情的态度去参与我们所读的内容。
  - a. 阅读圣经故事的时候，将这些故事当作是专门为你个人而写的。
  - b. 发掘字里行间的意义，并设法对圣经人物的遭遇感同身受。
    - i. 想想看亚伯拉罕对于将自己的儿子带去献祭时是心里是什麽滋味。
    - ii. 请揣摩一下亚伦的感受：他的两个儿子死在祭坛上。
- II. 圣经到处都有这种极具张力的桥段。读经的时候要找出来。
  - a. 圣经并不只是单纯地在传达信息。
  - b. 圣经也记载了人们真实的情感。
  - c. 就连好莱坞也看得出来圣经充满了戏剧性的成分。
  - d. 利未记那段有关辨认大麻疯的经文，其实背后涉及了人心强烈的情感。
  - e. 旧约中关于饮食的律法，也生成了后来（但以理等人）在火窑发生的事。

### 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那麼你可以借由下列的测验来检测自己。

1. 以存在主义的方式读经，就是把圣经的故事当作是为\_\_\_\_\_写的。
2. 没有必要去发掘经文中字里行间的含义，因为这样会很容易造成读者去擅自给经文添加别的含义，而非了解经文的原意。对或错
3. 我们必须试着去感受圣经人物在当下的生活处境中有什麽样的感受。对或错
4. 圣经致力于单纯地传达关于上帝和各种生活处境的信息。对或错
5. 圣经记载了人们真实的情感。

6. 我们必须在情感上使自己远离圣经的故事，这样我们才能客观地解读它们。对或错

*答案可在本单元的结尾处找到。*

### 听完本课程之后

1. “用存在主义的方式读经”，与第三堂课程中所说的“存在主义解读圣经的方式”有何不同？
2. 以存在主义的方式读经有什么危险？有什么益处？
3. 上一次你发现有一段经文让你感到身历其境，是什么时候？那段经文是在说什么？是什么样的情况让你有这样的经历？你会如何去重现这样的情况？
4. 这堂课程另外还生成了哪些议题或疑问？
5. 现在你已经探讨过“以存在主义的方式读经”的重要性了，那么你接着打算如何在这周将这样的信息付诸应用呢？  
我打算要：
  - a.
  - b.

### 仔细思想

你已经听完了这堂课程，现在该是你更彻底地探讨这些观念的时候了。请使用建议的资源来完成至少一个下列事项。

1. 你是怎么读经的？齐克果每天读经的时候，都象是在读一封从心爱的人寄来的信。这是你读经的态度吗？请选择圣经中一卷篇幅不长的书信，例如保罗的其中一封书信，并把它当作是你心爱之人寄给你的信来读。并请在下方向列出你的发现：
2. 请在圣经中选择一卷你很喜欢读的书，最好是一段记叙文的内容，例如撒母耳记上或使徒行传。然后请每天读七章，在一周内将你所选的该卷书读完。并且请照史普罗博士在本课程中所强调的“以存在主义的方式”来读。
3. 请租一部专门讲圣经故事的电影，并与朋友一起观赏。请问这部电影的编剧或制作人在“发掘经文本里行间的含义”时，表现得如何（有多符合或不符合经文的原意）？这部电影的叙事方式是让人专注在经文原本的叙事，还是让人分心呢？

## 学以致用

1. 请一次读完加拉太书，并写下保罗所提到的主题。然后再读一次，但这次请写下保罗在写信时所表达出来的情感。这些知识上的元素和情感上的元素是如何搭配在一起的？你对于他展现出来情感上有什麼回应？保罗如此担心的是什麼？

主题：

保罗的情感：

2. 耶稣与人对话的时候，有时似乎很会制造并且升高戏剧性的张力。请研读下列经文，并找出具戏剧性的元素。并请发掘出字里行间的含义，并且在经文中加入你认为正当、且经文没有明说的内容。请大声地读出这些故事，把原本该有的情感和张力给传达出来。最后，关于这每一段经文，请注意这点：我们很容易把戏剧性的张力给轻描淡写。耶稣有至高的主权，并且掌握一切情况，但祂却使戏剧性的张力更加显着。为什麼？

可八31－33

约十一1－44

太八23－27、八28－34

太二十三1－39

约十九1－16

## 更进一步

请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页65－68来更进一步地学习。

## 自我测验的解答

1. 我
2. 错
3. 对
4. 错
5. 对
6. 错

## 8

## 历史叙事 (史话)

### 课程

- I. 史话必须借由教导文学来解读。
  - a. 不要把经文解读得互相抵触。
  - b. 上帝默示圣经中教导性质的经文，是要用来教导我们、并解读叙事性质的经文的。
  - c. 福音书写作的目的是要说明当时发生了什么事，而使徒书信则是解释说我们应当采取什么样的观点来看待福音书中记载的事情。
  - d. 福音书记载了基督的受难，而人们可能对此采取许多不同的观点。后来的使徒书信则告诉我们哪一个观点才是我们该采取的。
- II. 请勿单从叙事性质的经文得出结论。
  - a. 天使叫亚伯拉罕停手、不要杀以撒；天使这段话常被误解。在这个事件中，受测验的是亚伯拉罕对上帝的信心，而不是上帝对亚伯拉罕的信心。
  - b. 摩门教徒看到创世记说人是照着上帝的形象受造的，就误以为说上帝有物质上的身体。
- III. 我们不该总是把耶稣所有的言行举止当作我们的榜样。
- IV. 我们不该一概效法圣经中那些伟大人物所做的所有事情。
  - a. 我们只能效法他们受上帝称赞的行为。
  - b. 上帝说是有罪的部分，我们要避免。
- V. 当我们试着从早期、第一世纪的教会的活动和做事方式得出结论时，必须要谨慎。
  - a. 一方面来说，当时的教会很纯洁，但另一方面它同时也是不成熟的。
  - b. 早期教会凡物公用，有人却把这样的记在当作是圣经命令我们要实行共产主义。
  - c. 说方言是在“五旬节”的时候发生于大使命中提到的每一个族群上。
- VI. 请记住：
  - a. 圣经足以解释圣经。
  - b. 圣灵是自己的诠释者。

### 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那么你可以借由下列的测验来检测自己。

1. \_\_\_\_\_ 必须借由 \_\_\_\_\_ 来解读。

2. \_\_\_\_\_的主要目的就是叙述故事。
3. \_\_\_\_\_的主要目的就是解读故事。
4. \_\_\_\_\_主要是在讲耶稣的故事，而\_\_\_\_\_主要是在解读这些故事。
5. 在耶稣的生平中，我们不该模仿的部分是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
6. 在效法圣经人物的时候，有两个准则可以帮助我们：一是\_\_\_\_\_上帝所称赞的部分，二是\_\_\_\_\_上帝所责备的部分。
7. 效法新约教会所说并所做的一切，是有智能的，因为他们都是受圣灵特殊默示的。  
对或错

*答案可在本单元的结尾处找到。*

### 听完本课程之后

1. 保罗在许多经文中勉励读者来效法他和早期教会的其他领袖。（林前四16、十一1；帖前一6；帖後三7；腓四9） 我们应当用什么样的方式效法保罗、不该用什么样的方式效法保罗？
2. 史普罗博士建议说我们在生活中各样的处境里该问的问题并不是：“耶稣会怎么做？”而是必须要问：“耶稣要我怎么做？”对此，你有何感想？
3. 在《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页69，史普罗博士指出虽然使徒书信是在解读福音书，但这并不表示福音书的权威比使徒书信还低。他也提到说：“人们常常认为耶稣的权威高过使徒书信的权威，尤其是保罗的书信。人们似乎没有意识到，自己这样做并不是拿耶稣去跟保罗对立，而是拿一个使徒（例如马太或约翰）去跟另一个使徒对立。我们必须记得，新约圣经并没有一卷书是耶稣写的，并且我们也必须仰赖使徒的见证才能知道耶稣所做所言。” 这样对于圣经权威的了解，对你而言有什么实际的意义？
4. 对你而言，这堂课程另外还提出了哪些议题或疑问？

### 学以致用

请读完四卷福音书中对于基督受难的记载（可十四—十六、太二十六—二十八、路二十二—二十四、约十八—二十一），并注意各个福音书对于耶稣的死与复活有何不同的观点。然后读林前十五，看看保罗凭使徒的权柄对于受难的事件有何解读。保罗额外提到了哪些信息，是福音书作者所没有提到的？你可以使用伯顿·瑟克莫顿的Gospel Parallels（纳什维尔，汤玛士·尼尔森出版社，一九四九年）来研读基督受难的记载。

### 仔细思想

你已经听完了这堂课程，现在该是你更彻底地探讨这些观念的时候了。请使用建议的资源来完成至少一个下列事项。

1. 阅读士师记，并填写下列的表格，分辨士师们的行为有哪些是我们该效法的，哪些不是。

该效法的

不该效法的

在你试着分辨史话与教导文学的时候，有遇到哪些困难？

2. 请在这周读完约翰福音（一天读三章），并且问下列的问题。什么是单纯的史话？什么是教导文学？我该效法谁？我不该效法谁？基督生平中所做的事情，有哪些是我该效法的？我必须遵守哪些命令？
3. 请研读一些注释书，并看看这些注释书作者对于创世记一章26节的内容说了些什么。然后读神学辞典中关于“上帝的形象”的内容。现在你有没有更加能够反驳摩门教对于这段重要经文的解读呢？

### 更进一步

请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页68—75来更进一步地学习。

请阅读一本有关效法基督的传统著作。该著作有没有使你对于“该如何效法基督、不该如何效法基督”有更深入的了解？相关的传统著作就是托马斯·肯皮斯的《师主篇》。

### 自我测验的解答

1. 史话、教导文学
2. 史话
3. 教导性质的经文

4. 福音书、使徒书信
5. 割礼、守安息日、洁净圣殿
6. 效法、避免
7. 错

## 9

## 明显与隐晦

## 课程

- I. 隐晦的含义必须以明显的含义来解读。
  - a. 明显的含义就是指经文所直截了当且清楚地陈述的含义。
  - b. 面对隐晦的含义时，会需要用到推理的能力，要根据经文来推测。
- II. 从隐晦的含义中得到的推论，经常会被当作是清楚明确的教导。
  - a. 三位一体的概念就是根据含义不那么明确的经文而得到的结论。
  - b. 约二十26经常被用来主张说耶稣复活的身体能够穿透固体物件。
  - c. 林前十一10被用来主张说天使会受长发的女性吸引。
- III. 更严重的问题，就是人们从隐晦的含义中得出的结论，违背了圣经其他内容的明确教导。
  - a. 堕落的人有没有道德上的能力可以靠自己选择信靠耶稣基督？
    - i. 约三16并没有清楚地提到人有道德能力可以选择基督。
    - ii. 约六44清楚地教导说，除非上帝赐予能力，否则没有人有道德能力可以选择基督。
  - b. 有些英文单字的含义不只一种。
    - i. “救赎”一词在圣经中有三种用法。
    - ii. “主”这个词可以用来指基督作王的地位，也可以只是一种礼貌性的称呼。
  - c. 圣经中每一段经文都必须参考整本圣经来去衡量与解读。

## 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那么你可以借由下列的测验来检测自己。

1. \_\_\_\_\_ 必须以\_\_\_\_\_来解读。
2. \_\_\_\_\_ 就是指经文所清楚明确、直截了当地表达的含义。
3. \_\_\_\_\_ 则是根据经文而得到的推论。
4. 林前十一10可以证明天使特别会受长发的女性吸引。对或错
5. 在仔细的释经中，从经文中推论而来的隐晦含义应当被用来挑战经文所明确表达的



含义。对或错

6. 约三16明显地教导说所有人都有道德能力可以选择信靠基督。对或错
7. 就象英文一样，在希腊文和希伯来文中，许多单字经常会有一个以上的含义。对或错

*答案可在本单元的结尾处找到。*

听完本课程之后

1. 想想看最近有没有看到什麼例子是有人用一段经文隐晦的含义来推翻经文明显表达的含义？
2. 史普罗博士提到了一些根据经文来做推论的危险。既然如此，为什麼这样的推论仍是重要的？你的宗教传统中有没有任何教义是根据从经文而来的推测而生成的？这些推测有没有符合圣经？
3. 圣经明确地教导说只有一个上帝，并说上帝是一体的。经文并没有直接提到三位一体的教义。既然隐晦的含义要以明显的含义来解读，而经文明显地说只有一个上帝，那我们该不该因此拒绝三位一体这个概念呢？如果不该，原因是什麼？
4. 你最近有没有对圣经进行用词研究？你研究了哪一个用词？这个用词在圣经中有几种不同的使用方式？
5. 在这堂课程中，你发现最重要的议题是什麼？在本周的研读中，你有没有想到什麼其他的议题或疑问？

学以致用

你已经听完了这堂课程，现在该是你更彻底地探讨这些观念的时候了。

1. 对于史普罗博士针对约三16和约六44所做的解释，你感到满意吗？请将学生分为四组，并将约翰福音分成四个部分。每一组学生都要读各自分到的约翰福音经文，并找出有关“人究竟有没有能力靠自己、不靠父的吸引而信靠基督”的经文（明显的和隐晦的经文都要找出来）。最后，每一组学生都要向全班报告。你所进一步做的

研读是否支持史普罗博士关于约三16和约六44之关联的结论？

2. 请研读有关男人与女人身分关系的重要经文（创一一三；太十九3-12；林前十一1-16；加三23-29；弗五22-33；西三18、19；提前二8-15、三1-13；彼前三1-7）。请分辨出当中明显的教导和隐晦的教导。关于男人与女人之间的关系，经文明显地教导了哪些事？关于男人与女人之间在家中、在教会和社会上的关系，我们可以正当地做出什麼推论？

### 仔细思想

1. 请阅读史普罗博士在《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）一书中针对用词含义所写的内容（原文页79-85）。什麼是字源学？一个字词的字源如何说明其用法？在判读一个字词的含义时，其背景有多重要？在本系列课程前半段，史普罗博士主张说任何一段经文都只会有一个正确的原意。在《明白圣经》第82页中他谈到了有多重含义的字词。

如果任何字词都可能有多重的含义，而一段经文又是由好几个字词组成的，那麼史普罗博士怎麼能主张说任何经文都只会有一个正确的原意？

2. 请用归纳的方式来了解三位一体的教义。请在三张纸的最上方分别写下“父”、“子”和“圣灵”。然后将这些纸各分成三栏，标题分别是“名”、“能力”和“所要求的回应”。并用详尽的辞典查找“父”、“子”和“圣灵”这些用词在新约圣经中出现的地点，并在对应的字段中写下你的发现。这三个位格是否都有上帝的属性？请在神学辞典中阅读一篇有关三位一体的内容。你可以选择使用贝克出版社的《福音神学辞典》（暂译，The Evangelical Dictionary of Theology）或是伊尔德曼斯出版社的《新圣经辞典》（暂译，The New Bible Dictionary）。根据你的研读结果，请问三位一体的教义这个推论是否符合新约圣经的教导？

### 自我测验的解答

1. 隐晦的含义、明显的含义
2. 明显的含义
3. 隐晦的含义
4. 错
5. 错
6. 错
7. 对

## 10

## 平行句

## 课程

## I. 平行句是什麼？

- a. 同义平行句是用稍微不同的方式来呈现同一个概念。
  - i. 箴十九5
  - ii. 主祷文：“…不叫我们…”
- b. 对立平行句是用两个句子来呈现彼此对立的观念。箴十三10：“骄傲只启争竞；听劝言的，却有智能。”
- c. 综合平行句是用渐进的方式表达含义。
  - i. 箴九十二9
  - ii. 太七7：“问…寻找…叩门…。”
- d. 这三种文体很明显都是用于诗词的。

## II. 赛四十五7的英王钦定本翻译生成了一个问题。

- A. “我造光，又创造黑暗。”（英王钦定本）
- b. “我造平安，也造邪恶。”（英王钦定本） “我施平安，又降灾或。”（现代版本的翻译）
- c. 有许多混淆都是因为不精准或不熟练的翻译而生成的。
- d. 以经解经，就能避免许多错误和误解。

## III. 圣经用许多不同的方式来提出原则。

- a. 决疑法律是以“如果…就要…”的形式来提出一个原则的。
- b. 明文法律则是以“你要…”或“你不可…”来呈现的。
- c. 箴言则是以实用智能的短句来呈现格言，而且并不该被当作是绝对的道德槩定。（箴二十六4、5）

## 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那麼你可以借由下列的测验来检测自己。

1. \_\_\_\_\_是用稍微不同的方式来呈现同一个概念。
2. \_\_\_\_\_是用两个句子来呈现彼此对立的观念。
3. \_\_\_\_\_是用渐进的方式表达含义。

4. \_\_\_\_\_是以“如果... 就要...”的形式来提出一个原则的。
5. \_\_\_\_\_则是以“你要...”或“你不可...”来呈现的。
6. \_\_\_\_\_则是以实用智能的短句来呈现格言。

*答案可在本单元的结尾处找到。*

### 听完本课程之后

1. 史普罗博士如何使用平行句的解读掣则来解决英王钦定本的赛四十五7所引发的神学问题？你对这样的解决方式感到满意吗？为什麼？
2. 为什麼需要分别决疑法、明文法和箴言？如果混淆了这些不同的原则形式，会生成什麼实际的问题？
3. 这堂课程所谈到之最重要的解经议题是：

### 学以致用

你已经听完了这堂课程，现在该是你更彻底地探讨这些观念的时候了。请使用圣经来完成下列的练习之一。

1. 在利十一，摩西为以色列人制定了饮食的律法，并以明文法律的形式总结说：“你们不可吃...”（43-44）如果明文法律包含了适用于所有时代的信徒的道德掣定，那麽我们不就有责任要根据圣经的命令来改变我们的饮食习惯吗？如果不是如此，那原因是什麼？（你可以研读可七1-23、来八一十。）
2. 旧约圣经命令说犯奸淫的人和咒骂父母的儿童都要判处死刑。这样我们是否该考虑重新制定教会的法掣来配合这个命令？我们是否至少该写信给国会议员，请他们在这片土地上制定新的法律？
3. 请读完登山宝训（太五一七），并认出耶稣在这段讲论当中所使用的所有不同的文体。然后请仔细地读完登山宝训，并使用你新的解读工具来解读这段内容，并将之应用在你的生活中。
4. 请读完箴言书，并找出决疑法律（判例法）、明文法律和箴言智能的例子。你能不能够分出不同的文体？拥有区分这些文体的能力，是否有使你更清楚地了解这卷书？

### 仔细思想

请在本周阅读下列的经文，使你更熟悉在本课堂中学到的文体。

- |    |   |
|----|---|
| 周一 | 同义平行句的例子：可三24-25；太七7-8；路六27-28  |
| 周二 | 对立平行句的例子：可八35；路十六10；太七17-18   |
| 周三 | 综合平行句的例子：太二十三5-10；路十二49-51  |
| 周四 | 进阶平行句的例子：可九37；太五17；太十40   |
| 周五 | 交错平行句的例子（有“交叉”或交错发生）：太七6、二十三12；可八35                                   |
| 周六 | 请阅读十诫中的前四诫。（申五6-15）<br>请问下列的问题来做个人的应用：我对什麼感到后悔？我该承认什麼？我为什麼感到感恩？我该做什麼？ |
| 周日 | 请使用上列的问题来默想十诫的后半部。（申五16-21）   |

### 更进一步

请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页85-90来更进一步地学习。

### 自我测验的解答

1. 同义平行句
2. 对立平行句
3. 综合平行句
4. 决疑法律
5. 明文法律
6. 箴言

## 11

# 圣经与文化

## 课程

- I. 跨文化交际有什么問題？
  - a. 其他文化和语言不一定能充分表达出对他们而言是陌生且困难的概念。
    - i. 有些民族可能没有相对应的用词可以用来表达上帝的爱。
    - ii. 住在都市贫民区的儿童可能并不熟悉羊——羊在圣经中经常被提到，并被用来当作比喻。
  - b. 耶稣对无花果树的诅咒经常被人误解。
    - i. 人们批评耶稣这样的行为很不公平、任性武断。
    - ii. 那棵无花果树上有叶子，因此照理说是会有果子的，但它却没有结果子。耶稣用这棵树来做实物教学。
- II. 圣经里的原则是不是在所有情况中都能够从好几个世纪前搬到现代的教会生活中使用？
  - a. 女性在家中和教会中的角色，是现在经常生成争议的部分。
    - i. 圣经确实教导说女性应当顺服丈夫。
    - ii. 让女性担任教会中某些圣经所禁止她们担任的职位，确实会让一些基督徒感到良心不安。
  - b. 我们究竟是在拒绝一个单纯的当地习俗，还是在违背一个永久性的原则？
    - i. 原则是一种跨文化的教导、劝戒或戒律；它适用于所有时代、所有文化当中的所有人。
    - ii. 习俗是在特定时代、特定地区中适用的一套准则。
  - c. 把圣经的原则当作是一个地区性的、对现代的我们无权柄的习俗，是严重地冒犯了上帝。

## 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那麼你可以借由下列的测验来检测自己。

1. 跨文化交际的双重问题，包含了\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
2. 圣经教导说女性在家和教会中要顺服男性。对或错
3. \_\_\_\_\_是一种跨文化的教导、劝戒或戒律；它适用于所有时代、所有文化当中的所有人。

4. \_\_\_\_\_只适用于特定时空中的特定一群人。
5. 为了避免误把圣经的原则当作是习俗，最安全的做法就是把圣经所有的内容都当作是原则。对或错
6. 误把原则当作习俗，比“误把习俗当作原则”还要严重。对或错

*答案可在本单元的结尾处找到。*

### 听完本课程之后

1. 基督徒对圣经和文化有什么不同的观点？哪一个比较接近你自己的观点？听完史普罗博士的课程后，你对自己原本的观点有什么不同的看法？
2. 史普罗博士说误把原则当作习俗，比“误把习俗当作原则”还要严重。你同意这个说法吗？为什么？
3. 史普罗博士在本课程中提到最重要的议题是：
4. 听完本课程之后，你还想到哪些其他的问题：
  - a.
  - b.

### 学以致用

请将学生分组，每一组都要研读同样的内容，并从中区分出习俗与原则。二十五分钟后，每一组都要报告各自的发现，并且为自己所做出来的区分结果进行答辩。请阅读并仔细地分辨出哪些内容是单纯的文化，哪些内容是不受文化限制且应当遵守的。请使用下列的表来记录你的发现。建议阅读林前五—十一。

习俗

原则

### 仔细思想

1. 在本课程中，史普罗博士几乎都在谈文化制约与圣经，不过他在书中（原文页104—106）谈到了文化情境与读者的问题。他写说：“原来，不只是圣经有圣经的文化背景，我也有我自己的文化背景；当我明白这点时，这个问题就显得更加严重。”



我常常觉得圣经所说的内容很难了解，原来是因为我常常用一大堆非圣经的假定来试着去了解圣经。这可能是我们面临关于‘文化制约’（cultural conditioning）的最大的问题。”（原文页104）

2. 请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的这个部分。史普罗博士说读者与文化制约的问题可能是我们所面临的最大的问题；你认不认同这个说法？学习圣经的人要如何对抗这个问题？
3. 请在本周读完利未记，并分辨当中的习俗与原则，并且自问有哪些部份可以／不可以应用在你的生活中。

周一	利一—四
周二	利五—八
周三	利九—十二
周四	利十三—十六
周五	利十七—二十
周六	利二十一—二十四
周日	利二十五—二十七

可以应用的

不可以应用的

## 更进一步

请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页101—106来更进一步地学习。

请阅读迪尔尼斯在《福音神学辞典》（暂译，The Evangelical Dictionary of Theology），大急流域，贝克出版社，一九八四年，原文页212—216中写的“基督教与文化”。你可以从这里开始去明白文化制约与圣经、以及文化制约与读者的关系。该文也包含了关于这个主题的入门书单。

## 自我测验的解答

1. 解圣经的文化、将我所了解的应用在我自己的时代
2. 对
3. 原则
4. 习俗
5. 错
6. 对



## 12

# 原则 vs. 传统

### 课程

- I. 我们怎麼知道一段经文究竟是在教导一个原则还是在传达一个习俗？
  - a. 以前的女性去教会的时候，习俗上都会戴帽子蒙头。
  - b. 林前十一提到说蒙头是顺服男人的记号。
  - c. 这段经文有四种解读方式。
    - i. 将两者都解读为习俗，说遮头与顺服男人都只是那个时代与地区的习俗而已。
    - ii. 将两者都解读为原则，说每一个时代和每一个地区都要实行这样的事。
    - iii. 将其中之一解读为原则（A观点），说女人对男人的顺服是一个原则，而其表现方式则可以因文化而有所不同。
    - iv. 将其中之一解读为原则（B观点），说顺服以及蒙头的表现都是原则，至於要用什麼方式蒙头则可以因文化而有所不同。
- II. 区分什麼是原则、什麼是习俗的实用方针。
  - a. 查看圣经中很明显是在讲习俗的部分。
    - i. 语言
    - ii. 服装样式
    - iii. 货币制度
  - b. 要考虑到基督教在第一世纪的特殊之处。
    - i. 千万不要认为圣经所说的一切都只是反映当时的文化处境而已。
      1. 许多人常把林前十一解读说保罗告诉哥林多的姐妹要蒙头是为了要让她们避免被当作是当地的妓女。
      2. 保罗明确地提到了要蒙头的原因，这个原因是基于对创造之律例的顺服。
      3. 要注意创造的原则。
      4. 不确定的时候，就不要去冒险违背那可能是原则的部分。这就是谦卑的原则。

### 自我测验

如果你想要确定自己有确实了解本课程的主要重点，那麼你可以借由下列的测验来检测自己。

3. \_\_\_\_\_的解读方式认为林前十一的经文中蒙头和女人对男人的顺服都只是

那个时空背景下的习俗而已。

4. \_\_\_\_\_的解读方式认为所有地方、所有时代的基督徒都必须实行林前十一的所有层面。
5. 如果你在圣经中发现一个创造的原则，你就可以肯定这是一个暂时性的习俗。对或错
6. 语言、服装样式和货币制度都是文化习俗的指针。对或错
7. 在林前十一中，保罗提及创造的律例，指出说女人必须顺服丈夫。对或错
8. 谦卑的原则提到说当我们有疑问、不确定一段经文究竟是原则还是习俗的时候，就应当要把它当作原则，而非单纯的习俗。对或错

*答案可在本单元的结尾处找到。*

#### 听完本课程之后

1. 请看一看关于林前十一那段“蒙头”的经文的四种可能的解读方式。关于史普罗博士对于这段棘手经文的解析，你感到满意吗？为什麼？
2. 史普罗博士提到说最终的指导方针就是：当不确定的时候，就不要去冒险违背一段可能是原则的经文。你是否认同这个说法？把原则当成是习俗，是不是比把习俗当成原则还严重？（之后你可以阅读史普罗博士在《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）原文页111和112中对于这个问题更详尽的讨论。）
3. 你觉得史普罗博士在本课程中提到最重要的一点是什麼？
4. 当你思索本课程的内容时，还有另外想到什麼问题？
5. 作为这次的思考与交互的结果，我打算在这周做什麼：
  - a.
  - b.

#### 学以致用

1. 史普罗博士在这两堂课程中都谈到了文化制约和圣经的问题，但他只是稍微地谈到文化制约与读者的问题而已。你读经时会带入哪些文化偏见或习俗，令你无法听清楚其中的永恒信息？有什麼实用方针可以清除这些偏见，好让我们可以用上帝的话

语形塑我们的生活？

- a. 文化偏见
  - b. 可以处理这些偏见的方式：
2. 请阅读约十三1－20有关洗脚的经文。请以课堂的方式一起来判断为什麼有些宗派认为洗脚是一个永久性的原则，又为什麼有些宗派认为这只是地区性的习俗而已、不用在现代实行。
    - a. 永久性的原则
    - b. 地区性的习俗

### 仔细思想

1. 请阅读十诫的颁布（出二十、申五）。这些内容有哪些是仍然适用于现代的原则，哪些是习俗？请思考守安息日这件事。为什麼许多人在神学上认为这是原则，但在实际生活上却不这麼实行？我们该如何解释这点？这是不是与史普罗博士在大纲中提到的四种解读方式有关？你如何解读这个诫命？
2. 请阅读太五一七的登山宝训。找出至少三个这样的例子：耶稣教导一个永久性的原则，不过有提到当时文化上的描述。请以你的文化背景来重新描写耶稣所教导的原则。
  - a.
  - b.
  - c.

### 更进一步

请阅读《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）的原文页106－108来更进一步地学习。

### 自我测验的解答

1. 纯习俗

2. 纯原则
3. 错
4. 对
5. 对
6. 对

## 13

# 总结

### I. 经文

- a. 请阅读这段经文几个不同版本的翻译。
  - i. 写下这些翻译的相异之处
    - 1.
    - 2.
- b. 写下下列事项：
  - ii. 你想到的问题
    - 1.
    - 2.
    - 3.
  - iii. 你想到的平行或相关经文
    - 1.
    - 2.
    - 3.

### II. 前后文（每一段经文都有其前后文；在解读该段经文的时候，也需要认出其前后文。）

- a. 经文的起头与结尾分别在哪？
  - i. 起头
  - ii. 结尾
- b. 这段经文的前后文说了什麼？这些前后文对于这段经文的解读与分析有什麼指引？
  - i. 前后的段落说了什麼？
  - ii. 前后的章说了什麼？
  - iii. 前后的书卷（在圣经中的位置）说了什麼？
- c. 这段经文的历史背景是什麼？（请使用一本圣经字典、注释书简介或圣经某一卷书的研读简介。）
  - i. 这段经文在圣经历史中的什麼位置？
  - ii. 这段经文背后主要的政治、社会与经济背景是什麼？（可以在课堂之外更详尽地研究这点。）
  - iii. 这段经文是谁写的？
  - iv. 为什麼要写这段经文？
  - v. 这段经文是写给谁的？
- d. 这段经文的前后文说了什麼？这段经文是在史话、智能文学、福音书、书信或是诗歌之中的？

### III. 解读这段经文

- a. 记下重要的文法特征—问题、叙述、命令等等。
- b. 认出关键用词。
- c. 进行字义研究（可以在课堂外进行更详尽地研究这点。建议使用的资源，见《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）原文页124、125。）
- d. 神学议题
  - i. 这段经文告诉了我们哪些有关上帝的事？
  - ii. 这段经文告诉了我们哪些有关人类的事？
  - iii. 这段经文提出或回答了什么问题？

### IV. 应用这段经文

- a. 请阅读几本注释书。（见《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）原文页118—119。）
  - i. 这些注释书有什么相同和不同的见解？
  - ii. 你在哪里认同或不认同这些注释书？请在你的解读中进行调整。
- b. 请想一想应用方式。
  - i. 这些经文适用于谁？所有时代的所有人，或是特定的群体？
  - ii. 经文中有什么内容并不适用于二十世纪（现代）的听众？
  - iii. 经文中有什么内容确实适用于现代的听众？
  - iv. 这段经文应当应用在生活上的哪一个部分？
- c. 我个人的回答：
  - i.
  - ii.
  - iii.

更进一步研究这些议题：

#### 建议书单

- 《读经的艺术--了解圣经指南》。作者：费依&史都华。出版：中华福音神学院。
- 《新圣经辞典》（暂译，The New Bible Dictionary）。作者：道格拉斯。出版：伊尔德曼斯出版社。
- 《正意解经》。作者：麦卡尼&克莱顿。出版：改革宗出版社。
- 《解读圣经》（暂译，Interpreting the Bible）。作者：柏克莱·米克尔森。出版：伊尔德曼斯出版社。
- 《无误与常识》（暂译，Inerrancy and Common Sense）。作者：尼可&迈可。出版：贝克出版社。
- 《明白圣经》（暂译，Knowing Scripture）。作者：史普罗。出版：校园团契出版社。
- 《唯独圣经》（暂译，Scripture Alone）。作者：史普罗。出版：P&R出版社。
- 《释经学》（暂译，Biblical Hermeneutics）。作者：弥尔顿·泰瑞。出版：桑德文出版社。
- 《杨氏圣经解析索引》（暂译，Young's Analytical Concordance to the Bible）。作者：罗伯特·杨。出版：伊尔德曼斯出版社。



下列补充的录音带可在林格尼事工找到：

《圣经的权威与默示》（暂译，Authority and Inspiration of Scripture）。史普罗。

《圣经论，上集与下集》（暂译，The Doctrine of Scripture）。史普罗。





